

# Pensum Académico Formación en Psicología Educativa.

## **I MÓDULO.- ENCUADRE Y SUPERVISIÓN: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, TEÓRICOS Y TÉCNICOS DE PSICOLOGÍA EN ÁMBITOS EDUCATIVOS. (20 horas)**

- CONCEPTO DE PSICOLOGÍA.
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
- LEGISLACIÓN.
- IMPORTANCIA DE LAS LEYES EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.
- FUNDAMENTOS DE ENCUADRE.
- COMPONENTES DEL ENCUADRE.
- FUNDAMENTOS DE SUPERVISIÓN.
- LA SUPERVISIÓN ¿OBLIGACIÓN O COMPLEMENTARIEDAD EN LA ASISTENCIA EN ÁMBITOS ESCOLARES?
- CONSENTIMIENTO INFORMADO.
- FORMATOS MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PACIENTES DE LA PRÁCTICA CLÍNICA.
- FORMATOS MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN.
- REGLAMENTO DE GABINETES PSICOPEDAGÓGICOS.
- ESTUDIO DE CASO.

## **II MÓDULO.- DINÁMICAS DE PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA (20 horas)**

- PSICOPEDAGOGÍA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ÁMBITO ÁULICO ACTUAL.
- LO ÁULICO, LO INSTITUCIONAL.
- ESCLARECER DE ROLES Y LÍMITES.
- ENTREVISTAS DE ORIENTACIÓN.
- PSICO-HIGIENE DEL ESTUDIO Y APRENDIZAJE.

- TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE.
- COORDINACIÓN DE PROYECTOS.
- DINÁMICAS GRUPALES.
- MODELO DE DINÁMICAS GRUPALES PARA PROBLEMÁTICAS DE DISCRIMINACIÓN.
- MODELO DE DINÁMICAS GRUPALES PARA PROBLEMÁTICAS DE DISCRIMINACIÓN Y DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN ENTRE PARES.
- MODELO DE DINÁMICA GRUPAL PARA SEXTO AÑO DEL SECUNDARIO.
- ESTUDIO DE CASO.

### III MÓDULO.- PSICOEDUCACIÓN FAMILIAR CON NIÑOS Y ADOLESCENTES (20 horas)

- FAMILIA, FUNCIONES. CICLO VITAL FAMILIAR.
- DINÁMICA Y CONFIGURACIÓN.
- TIPOS DE FAMILIA.
- ETAPAS PSICOSOCIALES DE ERIKSON.
- FAMILIAS PROMOTORAS DE APRENDIZAJE.
- FAMILIGRAMA O GENOGRAMA.
- EDUCACIÓN Y LÍMITES.
- PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA NIÑEZ.
- PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LA ADOLESCENCIA.
- ESTUDIO DE CASO.

### IV MÓDULO.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA MOTIVAR UN CLIMA INSTITUCIONAL ADECUADO (20 horas)

- INTEGRACIÓN ESCOLAR.
- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- NORMATIVAS NACIONALES E INTERNACIONALES.
- LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN.
- NIVELES DE INTEGRACIÓN.
- EL TRABAJO PEDAGÓGICO PARA MOTIVAR UN CLIMA INSTITUCIONAL ADECUADO.

- EL TRABAJO PSICOLÓGICO PARA MOTIVAR UN CLIMA INSTITUCIONAL ADECUADO.
- EQUIPO INTEGRADOR.
- ROL DEL DOCENTE.
- EL DOCENTE INTEGRADOR.
- DIAC - DOCUMENTO DE INTEGRACIÓN Y APOYO CURRICULAR.
- CLAVES PARA INCLUIR A UN NIÑO EN LA ESCUELA ESPECIAL.
- ESTUDIO DE CASO.

#### **V MÓDULO.- LA RESILIENCIA COMO HERRAMIENTA DE PROMOCIÓN HUMANA(15 horas)**

- ¿QUÉ SE ENTIENDE POR RESILIENCIA?
- FUNDAMENTOS SOBRE RESILIENCIA.
- ÁMBITOS DE LA RESILIENCIA.
- TÉCNICAS DE RESILIENCIA.
- LA CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.
- FACTORES PROTECTORES QUE AYUDAN AL APRENDIZAJE SALUDABLE.
- FACTORES DE RIESGO.
- TÉCNICAS DE RESILIENCIA.
- RESILIENCIA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA.
- PRINCIPIOS GENERALES DE LA RESILIENCIA.
- BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN.
- ESTUDIO DE CASO.

#### **VI MÓDULO.- ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO (AT) EN ÁMBITOS ESCOLARES (15 horas)**

- INTRODUCCIÓN AL ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO (AT).
- DISPOSITIVO DE SALUD Y EDUCACIÓN.
- FUNCIONES DEL AT.

- ÁMBITOS DE TRABAJO DEL AT.
- REQUISITOS ÉTICOS DEL AT.
- EL AT EN EL SISTEMA EDUCATIVO.
- ESTUDIO DE CASO.

**VII MÓDULO.- PREVENIR ORIENTANDO EL MALTRATO INFANTO JUVENIL EN EL ESPACIO ESCOLAR (20 horas)**

- MALTRATO INFANTO JUVENIL: CONSIDERACIONES GENERALES.
- TIPOLOGÍAS DE MALTRATO.
- MITOS Y OBSTÁCULOS EN LA INTERVENCIÓN.
- NIVELES DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.
- INDICADORES A TENER EN CUENTA EN EL ESPACIO ESCUELA.
- CLAVES PARA EVITAR EL FRACASO EN LA INTERVENCIÓN DOCENTE/PROFESIONAL.
- EL ROL Y LA ACTUACIÓN DEL DOCENTE FRENTE A EL MALTRATO INFANTO JUVENIL.
- LEGISLACIÓN Y CONSIDERACIONES EDUCATIVAS.

**VIII MÓDULO.- VIOLENCIA EN ÁMBITOS EDUCATIVOS ACTUALES. ESTRATEGIAS PREVENTIVAS Y DE INTERVENCIÓN (20 horas)**

- LA VIOLENCIA EN ÁMBITOS EDUCATIVOS.
- DISTINTOS TIPOS DE VIOLENCIA EN LA ESCUELA.
- INDICADORES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA ESCOLAR.
- EDUCAR PARA RESOLVER EL CONFLICTO.
- PROCEDIMIENTOS PARA RESOLVER CONFLICTOS.
- ACTIVIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
- BULLYING O ACOSO ESCOLAR.
- INDICADORES PREVENTIVOS.
- CIBERBULLYING.

- BULLYING Y CIBERBULLYING: DIFERENCIAS Y SIMILITUDES.
- ASPECTOS LEGALES A CONSIDERAR PARA INTERVENIR PREVENTIVAMENTE EN BULLYING Y CIBERBULLYING.

#### **IX MÓDULO.- PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA ADICCIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR. (15 horas)**

- PROBLEMÁTICA DE LA DROGADICCIÓN.
- DISTINTOS TIPOS DE ADICCIONES: ADICCIONES CON SUSTANCIAS, ADICCIONES SIN SUSTANCIAS.
- ADICCIONES TECNOLÓGICAS.
- CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS - SPA.
- PREVENCIÓN.
- PREVENCIÓN ESPECÍFICA
- PREVENCIÓN INESPECÍFICA.
- PREVENCIÓN SELECTIVA Y PREVENCIÓN INDICADA.
- PREVENTORES EN SALUD. ASISTENCIA. REHABILITACIÓN.

#### **X MÓDULO.- CONCEPTOS EN SOCIOEDUCACIÓN (15 horas)**

- ¿QUÉ ES SOCIO EDUCACIÓN?
- INTEGRACIÓN / EXCLUSIÓN EDUCATIVA.
- PARADIGMA DEL NIÑO OBJETO DE DERECHO.
- PARADIGMA DEL NIÑO SUJETO DE DERECHO.
- NIÑOS Y JÓVENES VULNERABLES.
- DERECHOS. DERECHOS PARA TODOS.
- DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

- NIÑOS Y JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY.
- CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON NIÑOS Y JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY.
- LA SOCIO-EDUCACIÓN UNA DE LAS ALTERNATIVAS A LA INSTITUCIONALIZACIÓN.

**XI MÓDULO. PRÁCTICAS PSICOLÓGICAS. (20 horas)**

- ESTUDIOS DE CASOS.
  - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
  - ELABORACIÓN DE INFORMEN
  - DISEÑO DE UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO ÓPTIMO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- 
- DISEÑO DE UNA PROPUESTA PARA DESARROLLAR LA RESILENCIA SOCIEDUCATIVA EN LAS AULAS DE CLASES, DIRIGIDO AL EDUCADOR, PSICÓLOGO EDUCACIONAL U ORIENTADOR EDUCATIVO.